



Forsvarsakademiet
Dekan Peter Dahl Thruelsen
Daniel Bachmann

Sendt pr. e-mail:
pdth@fak.dk, fak@fak.dk, fak-usf-05@mil.dk

Positiv akkreditering af ny militær akademiuddannelse

Akkrediteringsrådet har 9. juni 2020 akkrediteret den ansøgte militære akademiuddannelse **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1.¹ Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Forsvarsakademiets akkrediteringsansøgning, høringssvar og øvrig dokumentation.

Akkrediteringsrådet

10. juni 2020

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at uddannelsen opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Bredgade 38
1260 København K
Tel. 3392 6900

Rådet har vurderet uddannelsen ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen² og ”Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud”, marts 2015.

www.akkr.dk

Akkrediteringen er gældende til og med 9. juni 2026, jf. akkrediteringslovens § 15. Uddannelsen udbydes i Frederikshavn ved Søværnets Sergentskole, i Varde ved Hærens Sergentskole, i Karup ved Flyvevåbnets Sergentskole og i Haderslev ved Beredskabsstyrelsens Sergentskole.

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
mahy@akkr.dk

Der tages forbehold for, at det juridiske grundlag for uddannelsen endnu ikke er tilvejebragt. Der henvises til Uddannelses- og Forskningsministerens brev af 25. oktober 2019 til forsvarsministeren, hvor akkrediteringen af uddannelsen godkendes.

Ref.-nr.
19/19968-20

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge
Direktør
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

¹ Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven) med senere ændringer, jf. LBK nr. 173 af 2. marts 2018

² Bekendtgørelse nr. 853 af 12. august 2019 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-
rapport**

2020

NY UDDANNELSE

DEN MILITÆRE AKADEMIUDDANNELSE

FORSVARSAKADEMIET



DEN MILITÆRE AKADEMIUDDANNELSE
FORSVARSAKADEMIET

19/19968

Juni 2020

Publikationen er offentliggjort elektronisk på www.akkr.dk

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	3
Indstilling	4
Begrundelse for indstilling	4
Akkrediteringspanelet	5
Grundoplysninger.....	6
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	6
Uddannelsens struktur.....	7
Kriterium II: Videngrundlag.....	10
Kriterium III: Mål for læringsudbytte.....	16
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse	23
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling	26
Om akkrediteringen	30
Sagsbehandling.....	31
Dokumentation – samlet oversigt	31

Indstilling

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Forsvarsakademiets (FAK's) ansøgning om akkreditering af den militære akademiuddannelse til:

Positiv akkreditering

Begrundelse for indstilling

Den militære akademiuddannelse (MAU) er én uddannelse med uddannelsesretninger inden for henholdsvis Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen. Uddannelsen har en fælles studieordning.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens studiechef, tilrettelæggere og undervisere har relevante kvalifikationer og kompetencer, der samlet lever op til de krav, der følger af reglerne for uddannelsen. MAU er en akademiuddannelse placeret på niveau 5 i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse. Panelet lægger vægt på, at undervisere, som endnu ikke har en uddannelse på niveau 6, skal være tilknyttet en modulansvarlig underviser med en uddannelse på niveau 6 og som minimum have bestået det niveau 6-modul, der er relevant for det fag, de skal undervise i. Panelet vurderer desuden, at der er konkrete planer for opkvalificering af underviserne, som vil sikre, at de alle har fuldført en relevant uddannelse på niveau 6 senest i 2025. Panelet vurderer yderligere, at uddannelsen vil blive baseret på ny viden, og at tilrettelæggerne af undervisningen vil have kontakt til det relevante videngrundlag og i tilstrækkelig grad være en del af og have aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer. De studerende vil få kontakt til det relevante videngrundlag, blandt andet gennem konferencer, gæsteforelæsninger og boglanceringer samt som følge af deres ansættelse i de tre værn samt i Beredskabsstyrelsen, hvor de løbende vil få viden om tendenser inden for det militære beskæftigelsesområde.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte i tilstrækkelig grad lever op til typebeskrivelsen for en niveau 5-uddannelse i kvalifikationsrammen. Desuden vurderer panelet, at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur og læringsmål og adgangsgrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte, både for uddannelsen som helhed og for de fire uddannelsesretninger.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Det er desuden sandsynliggjort, at undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk kvalificeret.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse. Det er sandsynliggjort, at der vil være indsamling, analyse og anvendelse af relevant information samt af de studerendes evaluering af undervisningen undervejs og afslutningsvis. Der vil blive gennemført en årlig evaluering af den samlede uddannelse, inkl. de fire uddannelsesretninger, samt evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og dimittender i form af aftager- og dimittendundersøgelser hvert andet år og i form af møder i et aftagerpanel under Forsvarschefens Uddannelsesforum. Uddannelsens fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante med henblik på at realisere målene for læringsudbytte.

Akkrediteringspanelet

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Tormod Heier, ph.d., oberstløjtnant, forsker ved Institutt for ledelse og militære operasjoner, Forsvarets høgscole i Norge, tidligere chef for Avdeling for internasjonal virksomhet (NODEFIC). Tormod Heier deltog i akkrediteringerne af den militære diplomuddannelse og masteruddannelsen i militære studier på Forsvarsakademiet i 2014.
- Lars Zwisler, cand.merc. og HD, uddannelsesleder på professionsbacheloruddannelsen i katastrofe- og risikomanagement på Københavns Professionshøjskole. Lars Zwisler har tidligere undervist i ledelse på Niels Brock og har fungeret som ekstern lektor og vejleder på CBS. Han har deltaget i en række uddannelsesakkrediteringer af både erhvervs- og professionsrettede uddannelser og universitetsuddannelser.
- Niels Ole Markussen, kommandørkaptajn i Søværnet, tidligere stabschef ved Søværnets Officersskole. Niels Ole Markussen har været underviser på Forsvarsakademiet, hvor han har undervist i militære operationer. Han har et bredt erfaringsgrundlag fra militære stillinger på flere niveauer i Forsvaret, herunder erfaring fra internationale operationer. Niels Ole er oprindeligt uddannet på Søværnets Officersskole og har en overbygningssuddannelse fra Forsvarsakademiet.
- Charlotte Rud, studerende på akademiuddannelsen i ledelse på Copenhagen Business Academy, hvor hun sidder i uddannelsesudvalget for ledelse. Charlotte Rud har gennemført kontoruddannelsen med speciale i offentlig administration fra Mercantec i Viborg i 2015. Hun arbejder som personlig assistent for HK Danmarks forbundsformand og som sekretær i forbundssekretariatet.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt af FAK på:

- a) Søværnets Sergentskole, Frederikshavn
- b) Hærens Sergentskole, Varde
- c) Flyvevåbnets Sergentskole, Karup
- d) Beredskabsstyrelsens Sergentskole, Haderslev.

Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

Hovedområde

Uddannelsen hører under hovedområdet politi og forsvar.

Forventet optag

173 studerende ved første optag.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Beskrivelsen af uddannelsens mål for læringsudbytte er kopieret fra uddannelsens studieordning.

Efter endt militærakademiuddannelse skal den studerende have opnået følgende overordnede og generelle mål for læringsudbytte:

Viden

- Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings- og forvaltningsgrundlag, herunder Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund.
- Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i befalingsmandens virke i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke.
- Forståelse af mellemlederens virke i mangfoldigheden af funktionsniveauer og organisatoriske niveauer som bindeled mellem det manuelle niveau og ledelsesniveauet.

Færdigheder

- Skal kunne anvende og kombinere metoder og redskaber, der knytter sig til befalingsmandens praksis inden for militær ledelse, uddannelse og værnsspecifikke operationer.
- Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger i befalingsmandens praksis og kunne justere proces og procedure i forhold til opgave.
- Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsninger til medarbejdere og ledere inden for egen organisation.

Kompetencer

- Skal kunne indgå i udviklingsorienterede tværfaglige procedurer og arbejdsprocesser, herunder initiere gennemførelsen af delelementer fra projekt- og stabsbeslutninger i egen organisation.
- Skal kunne varetage afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner, herunder foretage vejledning af sidestillede og foresatte.
- Skal kunne identificere og udvikle muligheder for videreuddannelse i relation til egen opgaveløsning.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 61-62).

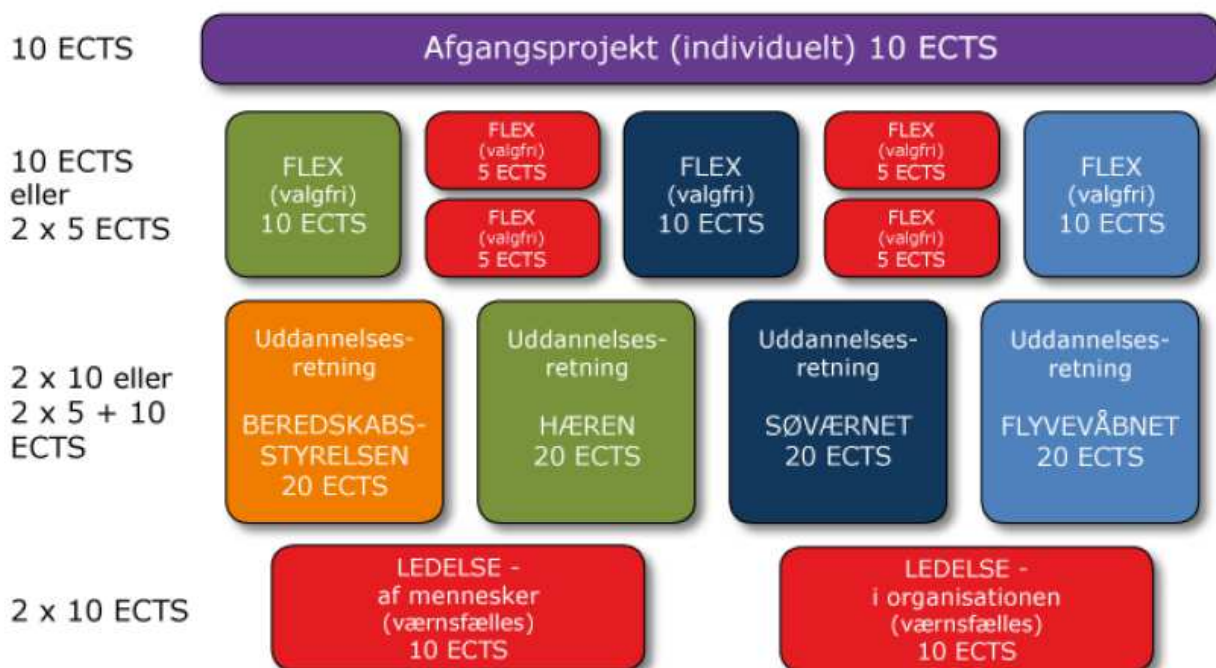
Foruden ovenstående generelle mål for læringsudbytte er der udarbejdet værnsspecifikke delmål for læringsudbytte for Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen (ansøgningen inkl. bilag, s. 58-99).

Uddannelsens struktur

Uddannelsen er struktureret i overensstemmelse med udkast til bekendtgørelse om Forsvarets militære akademiuddannelse samt studieordningen for militær akademiuddannelse af 23. september 2019 (ansøgning inkl. bilag, s. 58-99).

MAU er én uddannelse med fire uddannelsesretninger for henholdsvis Hæren (Varde), Søværnet (Frederikshavn), Flyvevåbnet (Karup) og Beredskabsstyrelsen (Haderslev). Uddannelsen består af værnssfælles obligatoriske moduler (20 ECTS-point), uddannelsesspecifikke moduler for de fire retninger (20 ECTS-point), valgfags-/flexmoduler (10 ECTS-point) samt individuelt afgangsprøje (10 ECTS-point) (ansøgning inkl. bilag, s. 8-9). For uddybning af uddannelsens struktur se kriterium III og IV.

Illustration af den militære akademiuddannelse MAU



(Ansøgning inkl. bilag s. 9).

Udbuddets aktivitetstyper

FAK har redegjort for, at den planlagte aktivitet på MAU vil fordele sig på denne måde:

Semester/ modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter		Kun universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner – forskningsdækning		
	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med holdstørrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Praktik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne) 2. Bachelorprojekt 3. Kandidatspeciale 4. Obligatorisk udlandsophold	Anden uddannelsesaktivitet, opgjort i ECTS-point	VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	D-VIP (opgjort i lektioner a 45 min.)	Andre undervisere/vejledere (opgjort i lektioner a 45 min.)
Obligatoriske fællesmoduler								
Ledelse af mennesker 10 ECTS	140	20	5					
Ledelse i organisationen 10 ECTS	140	20	8					
Afgangsprøje 10 ECTS	30		15		Skrivning afgangsprøje			
Hærens uddannelsesmoduler								
Grundlæggende taktik i hæren 10 ECTS	130	10	5					
Hæren i krig 10 ECTS	130	10	8					
Søværnets uddannelsesmoduler								
Sømiliteroperationer og ledelse 10 ECTS	130	10	10					
Maritime emergency management 5 ECTS	65	10	5					
Maritime myndighedsopgaver 5 ECTS	65	10	8					
Flyvevåbnets uddannelsesmoduler								
Strategi i forsvaret 5 ECTS	65	5	5					

Luftoperationer 10 ECTS	140	10	5					
Ledelse i flyvevåbnet 5 ECTS	65	5	5					
Beredskabsstyrelsesuddannelsesmoduler								
Beredskab og krisestyring 10 ECTS	140	5	10					
Operativ ledelse i beredskabsstyrelsen 10 ECTS	140	10	5					

(Ansøgning inkl. bilag, s. 296-297).

Kriterium II: Videngrundlag

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens studiechef, tilrettelæggere og undervisere har relevante kvalifikationer og kompetencer, der samlet lever op til de krav, der følger af reglerne for uddannelsen. MAU er en akademiuddannelse placeret på niveau 5 i kvalifikationsrammen. Panelet lægger vægt på, at undervisere, som endnu ikke har en uddannelse på niveau 6, skal være tilknyttet en modulansvarlig underviser med en uddannelse på niveau 6 og som minimum have bestået det niveau 6-modul, der er relevant for det fag, de skal undervise i. Panelet vurderer desuden, at der er konkrete planer for opkvalificering af underviserne, som vil sikre, at de alle har fuldført en relevant uddannelse på niveau 6 senest i 2025. Panelet vurderer yderligere, at uddannelsen vil blive baseret på ny viden, og at tilrettelæggerne af undervisningen vil have kontakt til det relevante videngrundlag og i tilstrækkelig grad være en del af og have aktiv kontakt til relevante forsknings- og udviklingsmiljøer. De studerende vil få kontakt til det relevante videngrundlag, blandt andet gennem konferencer, gæsteforelæsninger og boglanceringer samt som følge af deres ansættelse i de tre værn samt i Beredskabsstyrelsen, hvor de løbende vil få viden om tendenser inden for det militære beskæftigelsesområde.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på en vurdering af følgende forhold:

Bliver uddannelsen tilknyttet et relevant fagligt miljø?

MAU er én uddannelse med fire uddannelsesretninger inden for henholdsvis Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen. Uddannelsen består af værnssfælles obligatoriske moduler (20 ECTS-point), uddannelsesspecifikke moduler for de fire retninger (20 ECTS-point), valgfags-/fleksmoduler (10 ECTS-point) samt et individuelt obligatorisk afgangsprøve (10 ECTS-point) (ansøgning inkl. bilag, s. 8-9).

Der stilles fra FAK's side krav til uddannelsen om, at underviserne samlet set har teoretisk og praktisk viden om områderne ledelse i Forsvaret, militære operationer og uddannelse i Forsvaret inden for Hærens, Søværnets, Flyvevåbnets og Beredskabsstyrelsens områder (ansøgning inkl. bilag, s. 13).

De tre primære videnområder på MAU er således:

- Militær ledelse
- Militære strategi og operationer
- Uddannelse i Forsvaret.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 14).

Undervisergruppen på MAU består af i alt 32 fastansatte undervisere. Underviserne er primært placeret på de fire værnsspecifikke lokationer og fordeler sig antalmæssigt således: 10 undervisere på Hærens Sergentskole, 11 undervisere på Flyvevåbnet Sergentskole, 6 undervisere på Søværnets Sergentskole og 5 undervisere på Beredskabsstyrelsens Sergentskole (supplerende dokumentation, s. 4-49, 60-64, 105-108, 115-121). Det vil

primært være undervisere fra Hærens Sergentskole, Flyvevåbnets Sergentskole og Søværnets Sergentskole som forestår undervisningen på de værnssfælles obligatoriske moduler (supplerende dokumentation, s. 4-49, 60-64, 105-108, 115-121).

FAK oplyser, at størstedelen af underviserne, der skal undervise på den nye uddannelse, allerede er ansat på FAK, da MAU skal erstatte mellemløberuddannelserne (videreuddannelsestrin I og II), som nedlægges ved oprettelsen af den nye akademiuddannelse. Målgruppen af studerende for den kommende akademiuddannelse vil være de samme som for den tidligere mellemløberuddannelse (ansøgning inkl. bilag, s. 7).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til de fremsendte oversigter over kompetenceprofilerne for de 32 undervisere samt studiechefen på MAU (supplerende dokumentation, s. 4-49, 55-59, 60-64, 105-108, 115-121). Panelet har set kompetenceprofiler for hver af de fire uddannelsesrettelæggere samt studiechefen for MAU, der har det overordnede ansvar for uddannelsens tilrettelæggelse. Af kompetenceprofilerne fremgår det, at alle har en lang videregående uddannelse, herunder at studiechefen har en master i militære studier samt omfattende erhvervs erfaring fra udsendelser til eksempelvis Bosnien, som stabschef for den danske kampgruppe i Afghanistan hold 6, som planlægger for NATO's Afghanistan-mission m.v. (supplerende dokumentation, s. 55-59). Uddannelsesrettelæggeren for Flyvevåbnet har en master i militære studier, uddannelsesrettelæggeren for Søværnet har en master i public governance, uddannelsesrettelæggeren for Beredskabsstyrelsen har en master i professionel kommunikation, mens tilrettelæggeren for Hæren som led i gennemførelsen af masteruddannelsen i militære studier allerede har taget basic- og advanced-modulerne af Military Operations på masteruddannelsen (supplerende dokumentation, s. 4-49, 55-64, 105-108, 115-121). Foruden dette har samtlige tilrettelæggere stor erfaring fra erhvervet, eksempelvis som national duty controller (indsætte afvisningsberedskab for hævde af dansk suverænitet), ISAF-forbindelsesofficer til FN og afghansk sikkerhedspartner i Kabul, gennem internationale operationer (INTOPS) gennem operationerne Active Endeavour og Ocean Shield, gennem chief operations på internationale USAR Teams samt gennem diverse udsendelser til eksempelvis Kabul, Helmand og Pakistan (supplerende dokumentation, s. 4-49, 55-64, 105-108, 115-121).

Af kompetenceprofilerne for uddannelsens samlede undervisergruppe fremgår det, at 12 ud af 32 på tidspunktet for ansøgningen som minimum har gennemført en uddannelse på niveau 6, som er graden over MAU's niveau. Der er undervisere med en niveau 6-uddannelse inden for alle uddannelsesretninger på MAU. For den resterende del af underviserne er der i kompetenceprofilerne indskrevet planer for kompetenceudvikling til minimum niveau 6 for samtlige undervisere (ansøgning inkl. bilag, s. 26-28) (supplerende dokumentation, s. 4-49, 55-64, 105-108, 115-121). For alle undervisere gælder det desuden, at de har flere års erfaring fra det militære erhverv, fra henholdsvis Hæren, Søværnet, Luftvåbnet og Beredskabet. De har blandt andet erfaring fra militær tjeneste i ind- og udland, fra udsendelser, som undervisere i Forsvaret, som skydelærere, som (kommando)befalingsmænd, som (over)sergenter, som efterretnings- og operationsofficerer m.v. (supplerende dokumentation, s. 4-49, 55-64, 105-108, 115-121).

Den typiske underviser (fra den tidligere videreuddannelsestrin I og II) på MAU anno 2019 har, ifølge FAK:

- Uddannelsesniveau svarende til minimum niveau 5 (flere har niveau 6)
 - Solid praksiserfaring inden for det militære felt
 - Erfaring med undervisning af den aktuelle målgruppe
 - Pædagogisk erfaring og har gennemført interne kurser inden for pædagogik
 - Enkelte undervisere har bestået et eller flere diplommoduler inden for erhvervspædagogik
- (Ansøgning inkl. bilag, s. 27).

På baggrund af ovenstående har FAK udarbejdet en plan for kompetenceudvikling af medarbejderstaben på både kort sigt (frem mod 2020) og lang sigt (frem mod 2025). På kort sigt beskriver planen blandt andet, at underviserne i videst muligt omfang skal have færdiggjort en uddannelse på niveau 6 eller være tilknyttet en modulansvarlig med relevant uddannelse på niveau 6. De modulansvarlige undervisere skal blandt andet sikre, at modulets indhold og undervisningsform understøtter modulets læringsmål, at modulet lever op til de akademiske krav, der er til en akademiuddannelse, samt at der i undervisningen anvendes evidensbaseret litteratur og datamateriale (ansøgning inkl. bilag, s. 24-25). Hvis underviseren ikke har en fuld uddannelse på niveau 6, skal

underviseren, i henhold til kompetenceudviklingsplanen, som minimum have bestået det niveau 6-modul, der er relevant for det fag, underviseren skal undervise i (ansøgning inkl. bilag, s. 27). Derudover skal underviserne have solid erfaring inden for professionen, vide, hvad det kræver at undervise og vejlede på en uddannelse på niveau 5, samt for nyere underviseres vedkommende have grundlæggende pædagogisk-didaktiske kompetencer (ansøgning inkl. bilag, s. 27). Der er på den baggrund stillet krav til alle nuværende undervisere på uddannelsen om, at de frem mod årsskiftet 2019/20 er opkvalificeret inden for følgende konkrete områder:

- Diplomfag på den militære diplomuddannelse inden for det fagområde, der skal undervises i
- Vejlederkursus ved FAK's Sektion for Didaktik og Pædagogik
- Gennemført kurset Blended learning med succes ved FAK's Sektion for didaktik og pædagogik
- Introduktion for nye undervisere ved FAK's Sektion for Didaktik og Pædagogik (skal gennemføres af nye undervisere).

(Ansøgning inkl. bilag, s. 28).

På længere sigt (frem mod 2025) stiller FAK krav om, at alle undervisere har fuldført en relevant niveau 6-uddannelse. Kompetencekravene til alle undervisere ser således ud:

- Fagrelevant uddannelse på niveau 6
- Dokumenteret teoretisk og praktisk erfaring inden for det fag, der undervises i
- Fuldført vejlederkursus relateret til undervisning og vejledning på niveau 5
- Kompetencer inden for tilrettelæggelse af undervisning via digitale midler
- Dokumenterede grundlæggende pædagogisk-didaktiske kompetencer.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 28).

Det fremgår desuden af ansøgningen, at FAK har et mål om, at der fremover skal ansættes flere studielektorer på uddannelser under niveau 6 for at styrke undervisergruppen yderligere (ansøgning inkl. bilag s. 108). I den supplerende dokumentation beskrives det yderligere, at MAU har flere ledige underviserstillinger, som er slået op (supplerende dokumentation, s. 2, 110).

Underviserne på MAU er ansat på sergentskolerne, men de modulansvarlige undervisere indgår i et vidensnetværk med repræsentanter fra FAK's institutter, som er placeret på Svanemøllens Kaserne i København og udbyder den militære diplomuddannelse og masteruddannelsen i militære studier. Vidensnetværket skal ifølge FAK sikre sammenhængen mellem miljøerne på institutterne, der består af en række forskningsaktive undervisere, og underviserne på sergentskolerne. Vidensnetværket vil blive uddybet i afsnittet om kilder til ny viden.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til de fremførte planer for et løft af undervisernes kompetenceudvikling samt til kompetenceprofilerne for MAU's undervisere og tilrettelæggere og studiechefen. Panelet har gennemgået de fire undervisergrupper på de forskellige uddannelsesretninger selvstændigt. Panelet vurderer, at studiechefen og tilrettelæggerne på de fire linjer har en relevant uddannelsesbaggrund på minimum niveau 6 og har relevant viden fra praksis. Panelet lægger vægt på, at de undervisere, som endnu ikke har en uddannelse på niveau 6, skal være tilknyttet en modulansvarlig underviser med en uddannelse på niveau 6 og som minimum have bestået et modul, der er relevant for det fag, de skal undervise i. Panelet vurderer desuden, at der er konkrete og realistiske planer for opkvalificering af underviserne. Panelet lægger vægt på, at de dokumenterede planer vil blive gennemført af FAK, idet planerne samlet vil sikre, at alle undervisere har fuldført en relevant uddannelse på niveau 6 senest i 2025. Det er ifølge panelet positivt, at FAK har etableret et vidensnetværk, som skal sikre, at viden fra relevant forskning og udviklingsarbejde bliver formidlet fra institutterne til sergentskolerne, hvilket uddybes i nedenstående afsnit.

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at underviserne samlet set har relevante kvalifikationer og kompetencer, som samlet lever op til de krav, der følger af reglerne for uddannelsen.

Kilder til ny viden fra erhvervet, udviklingsarbejde og relevante forskningsfelter

FAK har i ansøgningen beskrevet, hvordan underviserne fremover vil tilegne sig relevant viden inden for uddannelsens beskæftigelsesområde. Indledningsvis vil FAK's vidensnetværk og institutter blive præsenteret. Dernæst vil der blive gjort rede for, hvordan underviserne derudover tilegner sig relevant viden om centrale tendenser samt udviklingsarbejde. Efterfølgende vil det blive uddybet, hvordan ny viden fra forskning vil blive sikret.

Underviserne på MAU er som tidligere beskrevet ansat på sergentskolerne, men de modulansvarlige undervisere indgår i et vidensnetværk med blandt andre repræsentanter fra FAK's institutter (se nedenstående), som bedriver undervisning og forskning, som er målrettet Forsvaret og den militære profession. De modulansvarlige, der deltager i vidensnetværket for MAU, vil blive tilknyttet en eller flere fag-/professionsrelevante forskere eller forskerstuderende, og de modulansvarlige, som også underviser på uddannelsen, er derefter ansvarlige for at sikre, at viden fra den nyeste forskning m.v. inddrages i undervisningen på sergentskolerne, samt for at viderefremme relevant viden til sergentskolernes undervisere (ansøgning inkl. bilag, s. 30). Vidensnetværket vil ifølge FAK sikre, at undervisere på MAU vil blive orienteret om forsknings- og udviklingsprojekter samt øvrig relevant forskning og litteratur inden for fagområderne (supplerende dokumentation, s. 109). Vidensnetværket skal således ifølge FAK skabe faglige miljøer på tværs af institutterne og de fire sergentskoler, idet netværket giver mulighed for faste møder mellem forskningsaktive undervisere og underviserne på sergentskolerne. Vidensnetværket har til hensigt at sikre, at uddannelsen baserer sig på ny viden om centrale tendenser inden for fagområderne samt viden fra forskning og udvikling (ansøgningen inkl. bilag, s. 19, 29). Netværket skal bidrage til, at den nyeste og relevante teori inden for det militære faglige område vil tilgå underviserne og de studerende på sergentskolerne, samt at underviserens erfaring fra praksis, inkl. efterspørgslen fra aftagere, kan påvirke forsknings- og udviklingsarbejdet, der foregår på institutterne (ansøgning inkl. bilag, s. 19). Omdrejningspunktet på møderne vil være afrapportering og videndeling om udviklingen inden for både forskning og praksis. Vidensnetværket holdt et opstartsmøde i august 2019, mens første regulære møde afholdes i maj 2020 (ansøgning inkl. bilag, s. 19) (supplerende dokumentation, s. 109). Møderne vil derefter blive holdt halvårligt (ansøgning inkl. bilag, s. 19). Institutterne er ifølge FAK samlet set med til at understøtte videngrundlaget for de primære videnområder på uddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 13).

FAK's fem institutter er:

- Institut for Ledelse og Organisation (ILO)
- Institut for Militære Operationer (IMO)
- Institut for Strategi (IFS)
- Institut for Militærhistorie, Kulturforståelse og Krigsteori (IMK)
- Institut for Militær Teknologi (IMT).

FAK beskriver, at det primært vil være de tre førstnævnte institutter, som vil være bærende i understøttelsen af videngrundlaget for MAU (ansøgning inkl. bilag, s. 14). Af ansøgningen fremgår det, at der på de forskellige institutter i 2018 var ansat i alt 19 undervisere med en ph.d.-grad (ansøgning inkl. bilag, s. 139). FAK giver i ansøgningen en række eksempler på udviklingsprojekter, hvor der sker inddragelse af praksiskoblede undervisere uden en ph.d. Eksemplerne omhandler projekter med titlerne Nationale operationer, The unused organs of young officers, Dansk cyberstrategi og -forsvar i et resiliensperspektiv samt Innovation i operationsplanlægning (ansøgning inkl. bilag, s. 18). I den supplerende dokumentation fremhæver FAK, at institutionen ikke stiller krav om, at alle undervisere vil være direkte involveret i udviklingsprojekter, men at de involveres, i det omfang det kan bidrage til deres undervisning (supplerende dokumentation, s. 109).

Foruden ovenstående vil sergentskolernes undervisere løbende tilegne sig relevant viden om centrale tendenser samt udviklingsarbejde primært i kraft af følgende elementer:

- Militære underviseres udsendelse og øvelsesvirksomhed
- Inddragelse af studerendes erhvervs erfaringer
- Militære praktikere på uddannelsesmoduler
- Interne specialister fra FAK.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 28-29).

Sergentskolernes undervisere vil løbende udsendes til internationale militære operationer og øvelser, hvor underviserne deltager direkte i militære aktiviteter og opnår viden om centrale tendenser med relevans for mellemliderrollen i Forsvaret (ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Desuden beskriver FAK i ansøgningen, at de studerendes erhvervserfaringer vil blive inddraget aktivt i undervisningen, da de studerende i kraft af både deres uddannelse som sergenter og deres tjeneste som mellemledere i værnene har direkte erfaring med og kendskab til centrale tendenser fra praksis (ansøgning inkl. bilag, s. 29).

Når der er behov for specialistviden, som ikke dækkes af sergentskoleunderviserne, vil man desuden inddrage militært personel fra Forsvaret i undervisningen. Det vil give underviserne fra sergentskolerne viden om centrale tendenser fra praksis samt viden om udviklingsarbejde inden for specialisternes aktuelle områder. Specialisterne kan være militære praktikere, men det kan også være specialister fra FAK's institutter, som skal inddrage den nyeste teori og applicere den på det pågældende modul (ansøgning inkl. bilag, s. 29-30).

Ny viden fra forskning vil ifølge FAK blive sikret igennem følgende områder, som vil blive uddybet:

- Modulansvarlige er via vidensnetværket tilknyttet FAK's institutter (se ovenstående beskrivelse)
- NATO-doktriner
- Efteruddannelse og kompetenceudvikling af undervisere
- Ekstern og intern inspiration
- Faglitteratur og rapporter.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 30-31).

Undervisere fra FAK indgår allerede nu i NATO's doktrinære udviklingsarbejde som henholdsvis bidragydere (forskning, udvikling og erfaring) og aktive deltagere i arbejdet i regi af diverse NATO-organer, fx Working Groups. Underviserne deltager aktivt i samarbejdet med relevante ressourcepersoner, og viden fra dette arbejde vil ifølge FAK gå videre til underviserne på MAU via de modulansvarliges deltagelse i vidensnetværket, jf. forrige afsnit (ansøgning inkl. bilag, s. 31).

Som et andet element i arbejdet med relevant viden fra forskningsfelter udarbejdes der årligt en personlig udviklingskontrakt med den enkelte underviser på MAU, hvor det besluttes, hvilke kurser og eventuelle uddannelsesforløb den enkelte underviser skal tage for at være opdateret med den nyeste viden. FAK beskriver som et eksempel på resultaterne af de personlige udviklingskontrakter, at flere undervisere på MAU jf. kompetenceprofilerne er ved at gennemføre en fagligt relevant diplomuddannelse (ansøgning inkl. bilag, s. 31).

Derudover vil underviserne have mulighed for at deltage i konferencer, kurser, seminarer m.v., som afholdes af blandt andre FAK, Forsvarskommandoen, Det Krigsvidenskabelige Selskab samt Center for Militære Studier (CMS) på Københavns Universitet samt i regi af Hæren, Søværnet, Flyvevåbnet og Beredskabsstyrelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 31). Institutterne har desuden ifølge FAK kendskab til internationale konferencer og seminarer med fokus på de nyeste tendenser inden for det militære område. Viden fra sidstnævnte vil tilgå underviserne i kraft af vidensnetværket. Derudover vil der løbende blive inviteret forskere og andre relevante oplægsholdere til at komme og holde oplæg for både studerende og undervisere (ansøgning inkl. bilag, s. 31).

Alle undervisere er desuden ifølge FAK forpligtede til at holde sig opdateret inden for deres fagområde med ny viden om centrale tendenser og relevante evaluerings-, forsknings- og udviklingsaktiviteter, hvilket også vil gælde for underviserne på den nye MAU. Underviserne har desuden adgang til relevante bøger, rapporter og lignende fra blandt andet Forsvarets bibliotek (ansøgning inkl. bilag, s. 31). Underviserne vil eksempelvis have adgang til tidsskriftet *Scandinavian Journal of Military Studies*, der udgør en international platform for publicering af rapporter, artikler m.m., der er relevante for forsvars- og forskningsinstitutioner i Skandinavien (ansøgning inkl. bilag, s. 118). Tidsskriftet består af to spor: et praksisorienteret spor bestående af artikler, der hovedsageligt er forfattet af fagfolk/personer i uniform, som giver praktiske råd eller anbefalinger til militæret, samt et forskningsspor til original forskning inden for området militære studier (ansøgning inkl. bilag, s. 152). FAK's Forsknings- og udviklingsrapport fra 2018, der rummer en oversigt over FAK's publikationer i tidsskrifter,

bøger, antologier, papers og rapporter m.v. er ligeledes inkluderet i ansøgningen (ansøgning inkl. bilag, s. 153-166).

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til FAK's publikationsliste og vurderer, at udgivelserne samlet set er relevante for akademiuddannelsen. Panelet har desuden forholdt sig til ovenstående videnaktiviteter og vurderer, at disse er relevante for uddannelsens fagområder og samlet set vil kunne dække uddannelsens faglighed.

Akkrediteringspanelet vurderer, at samarbejdet i vidensnetværket er af central betydning, fordi det, i sammenhæng med de øvrige beskrevne tiltag, skal sikre, at underviserne holder sig systematisk opdateret med ny viden fra forskning og udvikling. Panelet lægger således vægt på, at FAK fastholder et betydeligt fokus på samarbejdet i vidensnetværket og derigennem sikrer, at viden fra de undervisere, der sidder på institutterne, på systematisk vis vil tilgå underviserne på MAU i kraft af de modulansvarliges deltagelse, som det er beskrevet i rammen for vidensnetværket.

Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?

FAK beskriver i ansøgningen, at studiechefen for MAU er ansvarlig for at tilrettelægge uddannelsens struktur og sammenhæng. Dette skal ifølge FAK ske med hensyntagen til aftagerens kompetencebehov og den militærfaglige fordeling samt med pædagogiske hensyn (ansøgning inkl. bilag, s. 24).

Sergentskolerne er, som tidligere beskrevet, ansvarlige for den værnsspecifikke faglighed og skal desuden sikre en tæt forbindelse til det aktuelle værn, som ligeledes udgør aftagerne for uddannelsen. Af ansøgningen fremgår det, at det på de enkelte sergentskoler er såkaldte skoleledere/studieledere, som har ansvaret for tilrettelæggelsen af uddannelsen på de fire retninger, mens de modulansvarlige har ansvar for de enkelte moduler på uddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 24-25). Studiechefens og uddannelsestilrettelæggerens baggrund og kvalifikationer er udfoldet i ovenstående afsnit.

Akkrediteringspanelet har forholdt sig til profilen for studiechefen, som har ansvar for den samlede tilrettelæggelse, herunder de obligatoriske moduler, samt profilen for de fire tilrettelæggere, jf. ovenstående afsnit, og vurderer på baggrund af disse profiler og de samlede oplysninger om underviserne ovenfor, at tilrettelæggerne af undervisningen vil have tilstrækkelig kontakt til det relevante videngrundlag.

Får de studerende kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget?

De studerende på MAU vil ifølge FAK, foruden kontakten til den eksisterende undervisergruppe på sergentskolerne, have kontakt til det faglige miljø og videngrundlaget gennem en række forskellige aktiviteter. Dette sker blandt andet, i kraft af at de studerende vil få adgang til videnmiljøet på FAK's institutter og officersskoler, når de får undervisning af gæsteforelæsere herfra. De vil også få mulighed for at deltage på konferencer samt få adgang til forsknings- og praksislitteratur via FAK's Videnscenter, som varetager biblioteksfunktionen på FAK (ansøgning inkl. bilag, s. 32).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil være anvendelse af relevante gæsteundervisere på MAU.

Med hensyn til muligheden for at deltage i konferencer, gæsteforelæsninger, boglanceringer m.m. beskriver FAK, at det er en udfordring, at de studerende opholder sig i Jylland, hvilket vanskeliggør fysisk deltagelse i begivenheder på FAK i København. Dette er FAK ifølge ansøgningen opmærksom på, idet der allerede er mange arrangementer på FAK, der livestreames (ansøgning inkl. bilag, s. 33).

Det er ifølge akkrediteringspanelet positivt, at FAK har betydelig opmærksomhed på de geografiske udfordringer og allerede har fundet nogle løsninger. Panelet bemærker desuden, at MAU er karakteriseret ved, at de studerende er fuldtidsansatte i de tre værn samt i Beredskabsstyrelsen før, under og efter uddannelsen. Det giver ifølge panelet mulighed for en ekstraordinær tæt dialog mellem de studerende, underviserne og erhvervet/professionen gennem hele uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende i tilstrækkelig grad vil få kontakt til det relevante videngrundlag.

Kriterium III: Mål for læringsudbytte

Der er sammenhæng mellem uddannelsens indhold og målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsens mål for læringsudbytte lever op til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser,
- der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur, læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens mål for læringsudbytte i tilstrækkelig grad lever op til typebeskrivelsen for en niveau 5-uddannelse i kvalifikationsrammen. Desuden vurderer panelet, at der er sammenhæng mellem uddannelsens struktur og læringsmål og adganggrundlag set i forhold til målene for læringsudbytte både for uddannelsen som helhed og for de fire uddannelsesretninger.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på en vurdering af følgende forhold:

Har uddannelsens mål for læringsudbytte det rette niveau for uddannelsestypen?

Uddannelsen er opbygget efter kvalifikationsrammens inddeling af læringsudbyttet i viden, færdigheder og kompetencer. I det nedenstående præsenteres et uddrag af kvalifikationsrammens krav til niveau 5 sidestillet med de samlede mål for læringsudbytte for MAU:

Kategorier for læringsudbytte	Krav til niveau 5 som det fremgår af kvalifikationsrammen for VVU	Overordnet læringsudbytte for MAU
Viden og forståelse		
Vidensfelt	Skal inden for et specialiseret område eller i et bredere perspektiv på fagområdet have udviklingsbaseret viden om erhvervets og fagområdets praksis og central anvendt teori og metode.	Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag, herunder Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund.
Forståelses- og refleksionsniveau	Skal kunne forstå praksis og central anvendt teori og metode samt kunne forstå erhvervets anvendelse af teori og metode.	Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemlederens praksis i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke. Forståelse af mellemlederens virke, i mangfoldigheden af funktionsniveauer og organisatoriske niveauer, i bindeledet mellem det manuelle niveau og ledelsesniveauet.

(Supplerende dokumentation, s. 50-51).

Akkrediteringspanelet har blandt andet haft fokus på, hvordan kvalifikationsrammens krav om viden om centralt anvendt teori indgår i uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte. FAK beskriver i den forbindelse, at viden om teori inden for erhvervet eller fagområdet fremgår eksplicit af afgangprojektets mål for læringsudbytte, hvorfor det ikke er muligt som studerende at bestå og færdiggøre uddannelsen uden at blive målt op imod krav om viden om teori og anvendelse af teori (supplerende dokumentation, s. 112). FAK uddyber desuden, at det i

flere af modulernes mål for læringsudbytte (se nedenstående afsnit) er beskrevet, at de studerende skal have viden om eksempelvis principper, metoder eller redskaber, hvilket alt sammen baseres på relevant teori inden for det pågældende fagområde (supplerende dokumentation, s. 112).

Akkrediteringspanelet bemærker, at det under feltet viden og forståelse ikke fremgår tydeligt, hvordan centralt anvendt teori indgår i de overordnede mål for læringsudbytte for uddannelsen. På baggrund af det ovenfor beskrevne og den nedenstående gennemgang af læringsmålene for uddannelses moduler konstaterer panelet dog, at viden om teori inden for erhvervet eller fagområdet indgår eksplicit i flere af læringsmålene, herunder for afgangsprøvet. Panelet bemærker yderligere, at der i studieordningen for flere af modulerne indgår eksplicitte krav om inddragelse af teori (se eksempelvis ansøgningen, side 80). Panelet anerkender således, at centralt anvendt teori indgår eksplicit i læringsmålene for flere af uddannelsens moduler, herunder for afgangsprøvet, men bemærker, at det ikke indgår eksplicit i de overordnede mål for læringsudbytte.

Er uddannelsens samlede læringsudbytte understøttet af uddannelsens elementer?

Akkrediteringspanelet vurderer, at læringsmålene for uddannelsens moduler og struktur understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Panelet har forholdt sig til læringsmålene for modulerne på alle fire uddannelsesretninger og vurderer på den baggrund, at de understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og samtidig sikrer, at uddannelsen samlet set vil være på niveau. FAK har illustreret, hvilke moduler inden for de forskellige uddannelsesretninger der skal medvirke til at opfylde de samlede mål for læringsudbytte. Dette er dokumenteret i skemaerne, der fremgår af bilag 17, 18, 19 og 20, som viser læringsmålene for både værnsspecifikke og obligatoriske moduler (ansøgning inkl. bilag, s. 265-279). For at illustrere sammenhængen på MAU er der nedenfor præsenteret et eksempel fra hver uddannelsesretning:

HÆREN (ANBEFALET STUDIEFORLØB)					
	LEDELSE AF MENNESKER (VF)	GRUNDLÆGGENDE TAKTIK I HÆREN (VS)	LEDELSE I ORGANISATIONEN (VF)	HÆREN I KRIG (VS)	AFGANGSPROJEKT
VIDEN	Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag, herunder FSVs rolle som politisk styret organisation	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag, 	<ul style="list-style-type: none"> Har viden om Hærens operative kapaciteters indsættelse og samvirke. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund og dets betydning for Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag 	<ul style="list-style-type: none"> Har forståelse af begrebsdannelsen bag krigsførelsens kredsløb i rammen af en selvstændig stat.
	Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemlederens praksis i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke.	<ul style="list-style-type: none"> Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemlederens praksis i Forsvaret, herunder ledelse og uddannelse. 	<ul style="list-style-type: none"> Har forståelse af føringskredsløbet. Har forståelse for føringsvirksomheden Har forståelse af overvejelsermodelen "OPTISIMU" og anvendelsen i forbindelse med føringsvirksomhed. Har forståelse af overvejelsermodelens anvendelse i egen underafdeling. 		<ul style="list-style-type: none"> Har viden om de taktiske aktiviteter på bataljonsniveauet, herunder sammenhængen i konfliktspektret. Har forståelse af principperne for operative overvejelser på bataljons-niveau under anvendelse af den operative analysemodel. Har forståelse af operationens grundprincipper herunder den operative ramme. Har forståelse af de taktiske aktiviteter på bataljonsniveauet, herunder sammenhængen i konfliktspektret.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 265).

SØVÆRNET (ANBEFALET STUDIEFORLØB)							
	LEDELSE AF MENNESKER (VF)	LEDELSE I ORGANISATIONEN (VF)	MARITIME EMERGENCY MANAGEMENT (VS)	MARTIME MYNDIGHEDSOPGAVER (VS)	SØMILITÆR LEDELSE (VS)	AFGANGSPROJEKT	
VIDEN	Skal have viden om Forsvarets ledelses-, - styrings og forvaltningsgrundlag, herunder FSVs rolle som politisk styret organisation	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag, 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund og dets betydning for Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag 		<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om statens rettigheder og forpligtelser til søs, herunder viden om det historiske grundlag. Skal have forståelse for den politiske ramme som Forsvarets myndighedsopgaver udføres under. Skal have forståelse af egen profession, eget værns og det samlede forsvars placering og rolle såvel nationalt som internationalt. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have forståelse for anvendelse af Forsvarets kommunikationsstrategi og ledelsesgrundlag i maritimt miljø, herunder kunne skelne mellem risikoledeelse og virksomhedsledelse Skal have forståelse for Søværnets virke, rolle og samvirke med andre aktører i maritime militære operationer. 	
	Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemliderens praksis i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke.	<ul style="list-style-type: none"> Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemliderens praksis i Forsvaret, herunder ledelse og uddannelse. 		<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om praksis og anvendelse af metode og teori indenfor Maritime Emergency Management i nationalt og internationalt regi. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden omkring suverænitetsåndhævelse, myndighedsopgaver, havmiljø- og søredningsopgaver. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have forståelse for de særlige fysiske, psykiske og sociale ledelsesvilkår, der gør sig gældende om bord på et skib. Skal have viden om maritime militære operationer Skal have forståelse for principper og operative analysemetoder indenfor maritime militære operationer. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal i relation til den valgte problemstilling have praksisforståelse og viden om teorier og metoder inden for ledelse, værnsspecifikke operationer og militærudannelse samt kunne forstå disse i et helhedsperspektiv. Skal have forståelse for de mest anvendte centrale teorier og metoder i forhold til egen praksis og den valgte problemstilling.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 268).

FLYVEVÅBNET (ANBEFALET STUDIEFORLØB)							
	LEDELSE AF MENNESKER (VF)	LEDELSE I ORGANISATIONEN (VF)	STRATEGI I FORSVARET (VS)	LUFTOPERATIONER (VS)	LEDELSE I FLYVEVÅBNET (VS)	AFGANGSPROJEKT	
VIDEN	Skal have viden om Forsvarets ledelses-, - styrings og forvaltningsgrundlag, herunder FSVs rolle som politisk styret organisation	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag, 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund og dets betydning for Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag 	<ul style="list-style-type: none"> Have viden om betingelserne for Forsvarets virke, herunder politisk styring og målsætninger. Have viden om Forsvarets rolle i dansk sikkerheds- og udenrigspolitisk strategi, herunder særligt Danmarks militære aktivisme. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets organisation, kapaciteter og operative opgaver Skal have viden om krigens lovs grundlæggende principper. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om og forståelse for Flyvevåbnets organisatoriske kultur og processer i et ledelseperspektiv. 	
	Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemliderens praksis i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke.	<ul style="list-style-type: none"> Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemliderens praksis i Forsvaret, herunder ledelse og uddannelse. 			<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Flyvevåbnets udvikling og historie. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om og forståelse for det arbejdspsykologiske område, herunder forståelse for inter- og intrapersonelle processer i forbindelse med arbejdspsykologi i Flyvevåbnet. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal i relation til den valgte problemstilling have praksisforståelse og viden om teorier og metoder inden for ledelse, værnsspecifikke operationer og militærudannelse samt kunne forstå disse i et helhedsperspektiv. Skal have forståelse for de mest anvendte centrale teorier og metoder i forhold til egen praksis og den valgte problemstilling.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 272).

BEREDSKABSSTYRELSEN (ANBEFALET STUDIEFORLØB)						
	LEDELSE AF MENNESKER (VF)	LEDELSE I ORGANISATIONEN (VF)	BEREDSKAB OG KRISESTYRING (VS)	OPERATIV LEDELSE I BEREDSKABSSTYRELSEN (VS)	AFGANGSPROJEKT (VF)	
VIDEN	Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings- og forvaltningsgrundlag, herunder FSVs rolle som politisk styret organisation	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag. 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om Forsvarets rolle som politisk styret organisation i det danske samfund og dets betydning for Forsvarets ledelses-, styrings og forvaltningsgrundlag 	<ul style="list-style-type: none"> Skal have viden om indretning, organisering og ledelse af beredskabet mod ulykker og katastrofer i Danmark. Skal have viden om øvrige aktører i krisestyringsprocesserne Skal have viden om krisestyringsorganisationen i Danmark 	<ul style="list-style-type: none"> Have viden om opbygningen af Beredskabsstyrelsens nationale beredskabsorganisation og dennes virke i samfundets samlede beredskab mod ulykker og katastrofer Have viden om Beredskabsloven og relevante bestemmelser omkring det statslige beredskab. 	
	Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemlederens praksis i Forsvaret, herunder ledelse, uddannelse og det værnsspecifikke operative virke.	<ul style="list-style-type: none"> Forståelse af praksis og grundlæggende metoder i mellemlederens praksis i Forsvaret, herunder ledelse og uddannelse. 		<ul style="list-style-type: none"> Skal have forståelse for udførelsen af krisestyring i praksis – herunder de fem grundlæggende principper 	<ul style="list-style-type: none"> Have detaljeret viden om de for vagthavende til rådighed værende ressourcer Har viden om de forskellige ledelseslag i Beredskabsstyrelsens operative beredskab og deres opgavesæt og ledelsesrum Have viden om de personaleadministrative regler omkring Beredskabsstyrelsens nationale operative beredskab (udrykningsvagten). 	<ul style="list-style-type: none"> Skal i relation til den valgte problemstilling have praksisforståelse og viden om teorier og metoder inden for ledelse, værnsspecifikke operationer og militæruddannelse samt kunne forstå disse i et helhedsperspektiv. Skal have forståelse for de mest anvendte centrale teorier og metoder i forhold til egen praksis og den valgte problemstilling.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 275).

Som det eksempelvis fremgår, er det overordnede læringsmål inden for Hæren, at de studerende skal have viden om Forsvarets ledelses-, styrings- og forvaltningsgrundlag, herunder Forsvarets rolle som politisk styret organisation. Dette overordnede mål er understøttet af læringsmålene inden for fire uddannelsesmoduler, hvor det blandt andet beskrives, at de studerende har viden om Hærens operative kapaciteters indsættelse og samvirke, samt et øvrigt læringsmål om, at de studerende har forståelse af begrebsdannelsen bag krigsførelsens kredsløb inden for rammen af en selvstændig stat (ansøgning inkl. bilag, s. 265).

Som beskrevet tidligere er der fælles for alle fire uddannelsesspecifikke retninger to obligatoriske moduler, nemlig ledelse af mennesker (10 ECTS-point) og ledelse af organisationen (10 ECTS-point), samt afgangsprojetet (10 ECTS-point). For hvert modul beskrives i studieordningen både formål, mål for læringsudbytte, indhold, læringsaktiviteter og undervisningsformer, samt hvilken type af eksamen der benyttes på modulet (ansøgning inkl. bilag, s. 80-81). Antallet af moduler på uddannelsesretningerne varierer fra seks til otte moduler alt afhængigt af antallet af fleksmoduler, og for hver uddannelsesretning fremgår det, hvordan strukturen er tilrettelagt. Her beskrives det, at det gennemgående faglige fokus for alle retningerne er militær ledelse og militære operationer med udgangspunkt i den uddannelsesspecifikke retning på uddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 36). For hver uddannelsesretning er der i uddannelsens studieordning angivet en anbefalet rækkefølge på modulerne, som er tilrettelagt ud fra den studerendes forventede praktiske erfaring og hensyn til progressionen modulerne imellem (se eksempler nedenfor) (ansøgning inkl. bilag, s. 70). Afsnittet nedenfor tager udgangspunkt i den anbefalede rækkefølge for de fire uddannelsesretninger, men det fremgår af studieordningen, at modulerne generelt kan gennemføres i selvvalgt rækkefølge. Der er dog enkelte eksempler på krav til rækkefølgen af modulerne på uddannelsesretningerne, eksempelvis at Grundlæggende taktik i Hæren skal gennemføres inden Hæren i krig og, at afgangsprojetet gennemføres som det sidste modul (ansøgning inkl. bilag, s. 67).

Den militære akademiuddannelse for hæren

FAK	HSGS	FAK	HSGS	FAK/ anden styrelse	FAK
Ledelse af mennesker 10 ECTS	Grundlæggende taktik i Hæren 10 ECTS	Ledelse i organisationen 10 ECTS	Hæren i krig 10 ECTS	FLEX modul(er) 2x5 el. 10 ECTS	Afgangsprojekt 10 ECTS
60 ECTS					

(Ansøgning inkl. bilag, s. 36).

Den militære akademiuddannelse for søværnet

FAK	FAK	SSS	SSS	SSS	FAK/ anden styrelse	FAK
Ledelse af mennesker 10 ECTS	Ledelse i organisationen 10 ECTS	Maritime Emergency Management 5 ECTS	Maritime Myndighedsopgaver 5 ECTS	Sømililitære operationer og Ledelse 10 ECTS	FLEX modul(er) 10 ECTS	Afgangsprojekt 10 ECTS
60 ECTS						

(Ansøgning inkl. bilag, s. 37).

Den militære akademiuddannelse for flyvevåbnet

FAK	FAK	FSGS	FSGS	FSGS	FAK/ anden styrelse	FAK
Ledelse af mennesker 10 ECTS	Ledelse i organisationen 10 ECTS	Strategi i Forsvaret 5 ECTS	Luftoperationer 10 ECTS	Ledelse i Flyvevåbnet 5 ECTS	FLEX modul(er) 10 ECTS	Afgangsprojekt 10 ECTS
60 ECTS						

(Ansøgning inkl. bilag, s. 39).

Den militære akademiuddannelse for Beredskabsstyrelsen

FAK	FAK	BSS	BSS	FAK/ anden styrelse	FAK
Ledelse af mennesker 10 ECTS	Ledelse i organisationen 10 ECTS	Beredskab og Krisestyring 10 ECTS	Operativ ledelse i Beredskabsstyrelsen 10 ECTS	FLEX modul(er) 2x5 el. 10 ECTS	Afgangsprojekt 10 ECTS
60 ECTS					

(Ansøgning inkl. bilag, s. 40).

Fælles for alle uddannelsesretninger gælder det, at progressionen og strukturen for de værnssfælles obligatoriske moduler er beskrevet således, at de studerende under første obligatoriske modul, Ledelse af mennesker, opnår et teoretisk afsæt for at kunne arbejde videre med personlig ledelsesudvikling og fokusere på mennesker i organisationen, mens modulet Ledelse i organisationen giver den studerende kompetence til at agere ud fra en organisatorisk og operationel kontekst i sit virke og har fokus på strukturerne i organisationen (ansøgning inkl. bilag, s. 73). Som eksempel på progressionen i de øvrige moduler er det nedenstående en uddybning af Flyvevåbnets beskrivelse herfor.

Modulet Ledelse i Flyvevåbnet har til hensigt at give de studerende kompetencer til konstruktivt og effektivt at kunne agere i forbindelse med praksisnær ledelse i Flyvevåbnet. Modulet Strategi i Forsvaret skal skabe et teoretisk grundlag for at tænke samfundet som en helhed og Forsvaret som både internationalt og nationalpolitisk virkemiddel i en strategisk kontekst, mens de studerende i modulet Luftoperationer opnår en operativ forståelse af anvendelse af de teoretiske og praksisnære perspektiver for Flyvevåbnets kapaciteter. Det fremgår desuden, at det med hensyn til fleksmodulerne er muligt for de studerende at understøtte egne ønsker og valg således, at de studerende såvel som organisationen kan udvikle sig ud fra en bredt favnende tilgang til ny og relevant viden (ansøgning inkl. bilag, s. 73). Flexmodulerne kan vælges blandt de uddannelsesspecifikke moduler, der udbydes på de andre uddannelsesretninger på MAU, eller alternativt blandt erhvervsakademimoduler udbudt eksternt fra andre erhvervsakademier under lov om åben uddannelse (ansøgning inkl. bilag, s. 46).

FAK beskriver, at de vil starte uddannelsen op i sommeren 2020 ved at gennemføre de værnssfælles moduler inden for Ledelse af mennesker og Ledelse i organisationen (supplerende dokumentation, s. 3).

Som det fremgår af det ovenstående, varierer strukturen afhængigt af uddannelsesretningen, men akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen samlet set er struktureret på en måde, som gør, at de studerende kan nå de samlede mål for læringsudbytte. Panelet vurderer, at uddannelsens struktur understøtter den faglige sammenhæng for de studerende på uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer dermed samlet set, at læringsmålene for uddannelsens moduler og struktur understøtter uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Bygger uddannelsen videre på adgangsgrundlaget?

Der er følgende adgangsgrundlag for at kunne blive optaget på MAU:

- Grundlæggende sergentuddannelse fra Beredskabsstyrelsen, Hæren, Søværnet eller Flyvevåbnet
- Løjtnantsuddannelsen fra Hæren, Søværnet eller Flyvevåbnet
- Relevant tilsvarende uddannelse fra nordiske lande som angivet i punkt 1.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 42).

Der stilles desuden krav om, at ansøgere til MAU skal have minimum to års relevant fuldtids erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse (ansøgning inkl. bilag, s. 42).

Derudover fremgår det af ansøgningen, at FAK har til hensigt at optage ansøgere, der efter en individuel kompetencevurdering i henhold til lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der vurderes som svarende til adgangsbetingelserne (ansøgning inkl. bilag, s. 42).

Det beskrives i ansøgningen, at alle studerende, inden de påbegynder uddannelsen, skal have gennemført et fjernundervisningskursus om krigens love, jf. retningslinjer fra Institut for Strategi (ansøgning inkl. bilag, s. 42).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at uddannelsen bygger videre på adganggrundlaget.

Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Det er desuden sandsynliggjort, at undervisningen på uddannelsen vil være pædagogisk kvalificeret.

Uddybning af vurderingen

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på en vurdering af følgende forhold:

Er uddannelsen hensigtsmæssigt tilrettelagt som fuldtidsstudium?

MAU er normeret til 60 ECTS-point, svarende til et års fuldtidsstudium. Uddannelsen er planlagt som en deltidsuddannelse, der efter FAK's forventning vil tage tre år at gennemføre. Den studerende skal have afsluttet uddannelsen, senest seks år efter at den er påbegyndt (ansøgning inkl. bilag, s. 45). Et ECTS-point udgøres af 27,5 studieaktive timer, og fordelingen af timer for de enkelte uddannelsesretninger fremgår af aktivitetskemaet (se side 7 og 8 i denne rapport) (ansøgning inkl. bilag, s. 46).

Uddannelsen er tilrettelagt ud fra, at et modul typisk vil tage et semester at gennemføre, hvis man læser på deltid. Der er dog mulighed for, at modulerne kan gennemføres i et mere komprimeret forløb, hvilket især vil være aktuelt for uddannelsesretningen inden for Søværnet. Her har de studerende sejlende tjeneste i længere perioder, hvorfor uddannelsen kan tilrettelægges, så de studerende i løbet af få uger på land kan færdiggøre et modul (ansøgning inkl. bilag, s. 45).

Uddannelsen består som tidligere beskrevet af to obligatoriske værnssfælles moduler (20 ECTS-point), uddannelsesspecifikke moduler for de fire retninger (20 ECTS-point), valgfags-/fleksmoduler (10 ECTS-point) samt et individuelt afgangsprøve (10 ECTS-point) (ansøgning inkl. bilag, s. 8-9). Modulerne på uddannelsen vil blive gennemført som blended learning, hvor der veksles mellem lærerstyret tilstedeværelsesundervisning og fjernundervisning (ansøgning inkl. bilag, s. 63).

FAK har redegjort for, at undervisningen er fordelt på forskellige aktivitetstyper. Aktiviteterne består primært af skemalagt undervisning, forberedelse, selvstudie, projektarbejde, udarbejdelse af skriftlige opgaver, vejledning samt eksamener (ansøgning inkl. bilag, s. 46). FAK uddyber i ansøgningen, at man for at understøtte, at de studerende når læringsmålene, vil benytte en række forskellige undervisnings- og arbejdsformer, eksempelvis instruktion, gruppearbejde, oplæg fra undervisere, refleksion, læringsobjekter, spil, sparring, coaching og

selvevaluering (ansøgning inkl. bilag, s. 47). Af studieordningen for MAU fremgår det yderligere, at undervisningsformerne i de enkelte moduler, med undtagelse af afgangsprøvet, veksler mellem:

- Dialogbaseret undervisning om især teoretiske forhold med tilhørende debat
- Selvstudie eller studie i grupper af relevant teori, bestemmelser og andre elementer med udgangspunkt i den studerendes praksis
- Opgaveløsning om praksis, cases, situationsspil og virke som befalingsmand
- Projektarbejde om praksis i egen organisation eller andre relevante problemstillinger.

(Ansøgning inkl. bilag, s. 63).

For hvert enkelt modul indgår det ligeledes i studieordningen, hvordan læringsaktiviteter og undervisningsformer fordeler sig konkret. Her fremgår det eksempelvis for modulet Hæren i krig, at der både arbejdes individuelt og i grupper, hvor der tages udgangspunkt i konkrete taktiske problemstillinger i kombination med rekognoscering i terræn. Herefter fremlægges og diskuteres løsningerne i plenum, og hvis det er ladsiggørligt i terrænet.

Underviseren vil desuden levere oplæg, opsummere teori og sætte rammerne for gruppearbejdet og refleksionsøvelserne under teoriundervisningen. Løsningerne fremlægges og diskuteres i plenum, og, hvis det er muligt, i terrænet. I forbindelse med fjernundervisningsperioder vil der være individuelle læseopgaver samt opgaver, der skal løses af den enkelte studerende, to og to eller i grupper (ansøgning inkl. bilag, s. 85).

Uddannelsens struktur og undervisning er ifølge FAK tilrettelagt ud fra en læringsmæssig progression, som afspejler sig i uddannelsens indhold, læringsmål og undervisningsmetoder. Dette læringsmæssige hensyn kommer især til udtryk, ved at de studerendes opnåede erhvervskompetencer løbende vil blive inddraget i undervisningen og holdt op imod de anvendte teorier i modulerne (ansøgning inkl. bilag, s. 46).

Akkrediteringspanelet vurderer samlet, at uddannelsen vil blive hensigtsmæssigt tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet har forholdt sig til de valgte undervisningsformer og aktiviteter og vurderer, at der er en hensigtsmæssig sammenhæng mellem indholdet i modulerne og undervisningsformerne. Panelet bemærker desuden, at FAK, som det er tilfældet i tilrettelæggelsen af uddannelsesretningen for Søværnet, generelt tager højde for, at de studerende har fuldtidsbeskæftigelse i de tre værn samt i Beredskabsstyrelsen i løbet af uddannelsen, således at dette ikke forhindrer en aktiv deltagelse i undervisningen og uddannelsen som helhed.

Er underviserne pædagogisk kvalificerede?

FAK beskriver i ansøgningen, at MAU skal være kompatibel og sammenlignelig med civile uddannelser på samme niveau. Som led i denne proces vil FAK systematisk sikre, at både nuværende og kommende undervisere får udviklet deres kompetencer inden for det pædagogiske område (ansøgning inkl. bilag, s. 48). Det udbygges i den forbindelse, at der i forbindelse med ansættelse af undervisere udarbejdes funktionsbeskrivelser, som foruden krav om formelle kvalifikationer og erfaringer indeholder krav om pædagogiske kvalifikationer for at blive ansat som underviser på FAK (ansøgning inkl. bilag, s. 48). Nyansatte undervisere med relevante faglige kvalifikationer, men uden tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer, vil ifølge FAK få udarbejdet individuelle udviklingsplaner med et målrettet pædagogisk udviklingsforløb (ansøgning inkl. bilag, s. 48).

Af de i dokumentationen fremsendte kompetenceprofiler fremgår det, at alle undervisere enten har tilegnet sig pædagogiske kvalifikationer i kraft af uddannelse/kurser som eksempelvis diplomuddannelsen i erhvervspædagogik, moduler på masteruddannelsen i uddannelse og læring, masteruddannelsen i professionel kommunikation samt en række øvrige mindre kurser, eller at der er planer for, hvordan den enkelte underviser skal opnå tilstrækkelige pædagogiske kvalifikationer, jf. planerne for kompetenceudvikling (supplerende dokumentation, s. 4-49, 55-64, 105-108, 115-121). FAK har i den forbindelse prioriteret, at flertallet af underviserne på den kommende MAU har undervist på de tidligere mellemlæderuddannelser (VUT I/ML og VUT II/ML), hvilket betyder, at underviserne tilsammen har mange års undervisererfaring med målgruppen for uddannelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 7).

FAK har fra primo 2020 valgt at samle de to tidligere enheder Sektion for Digital Læring og Sektion for Pædagogik og Didaktik i et fælles uddannelsescenter, som fremover skal drive udviklingen inden for pædagogik og didaktik på FAK's uddannelser. Det nyoprettede center får blandt andet til opgave at understøtte undervisningen på sergentskolerne ved at fungere som støtte for underviserne på både master-, diplom- og akademiniveau (ansøgning inkl. bilag, s. 48).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at MAU's undervisere ifølge den tidligere omtalte kompetenceudviklingsplan (se Kriterium II) har taget vejlederkursus ved Uddannelsescenteret, inden uddannelsen begynder (ansøgning inkl. bilag, s. 28).

På baggrund af de nuværende pædagogiske kompetencer og planerne for uddannelsens undervisere vurderer akkrediteringspanelet samlet set, at de tilknyttede undervisere vil have de nødvendige pædagogiske kvalifikationer til at undervise på uddannelsen. Panelet lægger vægt på, at både nuværende og kommende undervisere på MAU løbende vil holde sig ajour inden for det pædagogiske område, hvilket det nyoprettede uddannelsescenter kan være med til at understøtte.

Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitets-sikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse. Det er sandsynliggjort, at der vil være indsamling, analyse og anvendelse af relevant information samt af de studerendes evaluering af undervisningen undervejs og afslutningsvis. Der vil blive gennemført en årlig evaluering af den samlede uddannelse inkl. de fire uddannelsesretninger samt evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og dimittender i form af aftager- og dimittendundersøgelser hvert andet år og i form af møder i et aftagerpanel under Forsvarschefens Uddannelsesforum. Uddannelsens fysiske faciliteter og materielle ressourcer er relevante med henblik på at realisere målene for læringsudbytte.

Uddybning af vurderingen

Institutionens kvalitetssikring af uddannelsen kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af den konkrete uddannelse, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på en vurdering af følgende forhold:

Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?

MAU vil indgå i FAK's eksisterende *Rammedirektiv for intern kvalitetssikring og -udvikling*, som foruden MAU gælder de to eksisterende uddannelser på diplom- og masterniveau. Her fremgår det, at uddannelserne blandt andet løbende vil blive evalueret gennem følgende:

- Undervisningsevalueringer og modulplaner
 - Censorkorpset
 - Dimittend- og aftagerkontakt
 - Uddannelsesevalueringer (vil blive uddybet i næste afsnit)
- (Ansøgning inkl. bilag, s. 51).

Undervisningsevalueringer

I henhold til FAK's bestemmelse for undervisningsevalueringer skal de studerende evaluere undervisningen undervejs og efter et moduls afslutning. Undervisningsevalueringen undervejs i modulet gennemføres af underviserne, oftest gennem dialog med de studerende. Den afsluttende undervisningsevaluering er standardiseret og udføres elektronisk med mulighed for mundtlig eller skriftlig supplerende (ansøgning inkl. bilag, s. 51-52). Formålet med den løbende og den afsluttende undervisningsevaluering er henholdsvis at forbedre den igangværende undervisning og at kunne forbedre modulet for kommende studerende på MAU. Informationen fra evalueringerne vil anvendes som grundlag for en løbende tilpasning af undervisningsforløbene og udviklingen af undervisningen generelt, herunder udviklingen af didaktik og pædagogik i undervisningen. På baggrund af evalueringerne udarbejdes et beslutningsreferat, som skal opsummere evalueringens resultater.

Beslutningsreferatet lægges på FAK's intranet, og der gives mundtlig eller skriftlig feedback til studerende, der har taget det pågældende modul (ansøgning inkl. bilag, s. 332-333). Af proceduren for undervisningsevaluering fremgår det, at det er de forskellige institutter og studieledelsen, som har ansvar for at sikre, at relevant viden deles inden for eget fagområde (ansøgning inkl. bilag, s. 50-52, 328-334). På MAU er det præciseret, at det er studiechefens ansvar at sikre, at undervisningsevalueringerne gennemføres og efterbehandles i henhold til bestemmelsen (ansøgning inkl. bilag, s. 49) (supplerende dokumentation, s. 113). Det er skolelederne, der har ansvar for at afrapportere til studiechefen og igangsætte eventuelle tiltag, i tilfælde af at der skal handles på baggrund af evalueringerne (supplerende dokumentation, s. 113). For de øvrige uddannelser på FAK er det institutcheferne, der har ansvar for at gennemføre og efterbehandle undervisningsevalueringer (ansøgning inkl. bilag, s. 331).

FAK indførte i 2018 en ny proces for en modulplan for at samle kvalitetssikringen af hvert enkelt modul i et samlet dokument (ansøgning inkl. bilag, s. 53). Modulplanen har til formål at synliggøre struktur, indhold og processer, der vedrører planlægningen, tilrettelæggelsen, selve udførelsen og evalueringen af modulerne på uddannelserne (ansøgning inkl. bilag, s. 127-131). Modulplanen skal desuden samle op på tidligere evalueringer og kortlægge årsagerne til eventuelle ændringer på baggrund af evalueringerne. Modulplanen er klar til at blive indført på MAU på lige fod med den militære diplomuddannelse og masteruddannelsen i militære studier (ansøgning inkl. bilag, s. 53-54). Der er i ansøgningen dokumenteret en skabelon til en modulplan for MAU.

Censorkorps

Censorkorpset for FAK blev etableret 1. september 2015 og beskikkes i fireårsperioder. Formålet med FAK's censorkorps er at sikre uvildige eksamensbedømmelser. Censorkorpset anvendes i forbindelse med ekstern censur og censorerne beskikkes uafhængigt af det enkelte institut og de enkelte undervisere. Hvert år afholdes et møde i censorkorpset med repræsentanter fra FAK's institutter, studieledelsen på MAU og staben. Her gør man status over året ved at drøfte udviklingen i kvaliteten af eksamenssystemet og de eksisterende uddannelser (ansøgning inkl. bilag, s. 52, 335-340). Med planen om akkreditering og oprettelsen af MAU vil censorkorpset blive udvidet med censorer, som kan deltage i eksaminationer på niveau 5.

Dekanen på FAK er i samarbejde med formandskabet ansvarlig for udviklingen og vedligeholdelsen, beskikkelsen af censorer, kvalitetssikringen af censorkorpset samt afviklingen af det årlige censormøde. Potentielle censorer skal for at blive beskikket have indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder, specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og aktuell viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov (ansøgning inkl. bilag, s. 52, 335-340).

Censorkorpset vurderer moduler og de samlede uddannelser gennem censorrapporter, som fremlægges for FAK i forbindelse med et årligt møde i korpset. Den endelige version af censorrapporten sendes til dekanen, som er ansvarlig for at videresende den til dekanens kontor og Uddannelsesafdelingen (ansøgning inkl. bilag, s. 52, 335-340).

Aftager- og dimittendkontakt

FAK beskriver i ansøgningen, at institutionen løbende får viden om, hvorvidt uddannelserne stemmer overens med aftagernes behov. FAK's eneste aftager er Forsvaret, og kontakten går gennem en række forskellige fora. Disse fora inkluderer Forsvarschefens Uddannelsesforum (FAK's aftagerpanel), Koordinationsgruppe

Lederuddannelse, FAK's Advisory Board samt officers- og sergentskolernes løbende dialog med de enkelte værn. Med faste mellemrum afholdes der flere gange om året møder i de forskellige fora (ansøgning inkl. bilag, s. 53). MAU er udviklet i tæt samarbejde med værnene, som har været involveret i formuleringen af uddannelsens formål og samlede mål for læringsudbytte. Uddannelsens relevanssigte vil være en del af en løbende dialog med aftagerne, når uddannelsen er etableret og potentielt akkrediteret på lige fod med de øvrige uddannelser under FAK.

FAK har i efteråret 2019 udarbejdet et udkast til fælles koncept for dimittenddialog, som skal sikre en opfølgende kontakt til og dialog med MAU's kommende dimittender (ansøgning inkl. bilag, s. 53). Undersøgelsen inddeler i tre hovedtemaer, der omhandler dimittendernes vurdering af egne kompetencer og overensstemmelsen mellem deres uddannelse og nuværende beskæftigelse samt en vurdering af, om dimittenderne vurderer, at de har behov for kompetenceudvikling (supplerende dokumentation, s. 94-99). I 2020 vil FAK foretage de første dimittendundersøgelser på officersuddannelserne ud fra det nye koncept, som også vil blive anvendt for MAU's kommende dimittender. Dimittendundersøgelserne vil blive gennemført hvert andet år (supplerende dokumentation, s. 113).

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at information om uddannelsens kvalitet løbende vil blive indsamlet og anvendt. Panelet lægger til grund for vurderingen, at FAK har sandsynliggjort, at den løbende indsamling og anvendelse af ovenstående informationer vil omfatte alle uddannelsesretningerne på MAU.

Hvordan vil periodiske evalueringer af den samlede uddannelse blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?

FAK beskriver i ansøgningen, at der vil blive gennemført mindst en årlig evaluering af samtlige uddannelser og kurser på institutionen (ansøgning inkl. bilag, s. 56). Akkrediteringspanelet har haft fokus på, hvordan dette vil foregå på MAU. FAK beskriver i den forbindelse, at der vil være en årlig evaluering af MAU inkl. de fire uddannelsesretninger, og at det vil være de enkelte skoleledere, der vil have ansvar for evalueringen på de respektive uddannelsesretninger (supplerende dokumentation, s. 123).

Som det fremgår af det ovenstående afsnit, er der desuden udarbejdet procedurer for både aftager- og dimittenddialog på FAK, som også vil omfatte den kommende MAU. Af den supplerende dokumentation fremgår det, at dimittend- og aftagerundersøgelserne vil supplere hinanden, hvorfor de vil blive gennemført samtidig hvert andet år (supplerende dokumentation s. 88-99, 112-113). Det fremgår af procedurerne, at det er studiechefens ansvar at formidle resultaterne af aftager- og dimittendundersøgelserne til chefen for FAK, dekanen, studienævnet og aftagerpanelet under Forsvarschefens Uddannelsesforum samt at udarbejde et beslutningsreferat for hver uddannelsesretning på baggrund af undersøgelserne (supplerende dokumentation s. 88-99, 112-113).

FAK beskriver også i ansøgningen, at den løbende eksterne kvalitetssikring af uddannelsen vil ske igennem aftagerpanelet under Forsvarschefens Uddannelsesforum, som afholder to møder om året. Uddannelsens studerende er ansat i Forsvaret og fortsætter med at være det efter endt uddannelse, hvorfor der i uddannelsesforummet sidder repræsentanter for de forskellige ansættelsessteder (ansøgning inkl. bilag, s. 53). Det er desuden studiechefens opgave løbende at sikre dialogen med aftagerne for at følge op på, om dimittendernes oplevede kvalitet lever op til kompetenceprofilen, og om denne eventuelt skal tilpasses. Studiechefen for MAU er således over for dekanen ansvarlig for tilrettelæggelsen af uddannelsen med hensyn til aftagernes behov for kompetencer (ansøgning inkl. bilag, s. 55).

Akkrediteringspanelet konstaterer, at de fremsendte procedurer for aftager- og dimittenddialog ligeledes vil blive anvendt for den kommende MAU. Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af dokumentationen for den årlige evaluering af den samlede uddannelse, inkl. uddannelsesretningerne, samt de aftager- og dimittendundersøgelserne, som foretages hvert andet år, at der vil blive foretaget periodiske evalueringer af MAU, og at aftagere og øvrige relevante interessenter vil blive inddraget i den forbindelse.

Sikrer uddannelsen løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?

De fire sergentskoler er som tidligere beskrevet placeret henholdsvis på Varde Kaserne, på Flådestation Frederikshavn, på Flyvestation Karup og i Beredskabsstyrelsen Sydjyllands lokaler i Haderslev. Disse placeringer giver ifølge FAK en unik adgang til faciliteter, der gør det muligt at inddrage relevant praksis i undervisningen. De forskellige lokationer giver blandt andet adgang til militært øvelsesterræn, moderne undervisningsfaciliteter, skydebane og maritime træningsfaciliteter m.v. (ansøgning inkl. bilag, s. 21-22).

FAK gennemførte i 2018 en lærings- og studiemiljøundersøgelse for de eksisterende uddannelser, hvor blandt andet de fysiske rammer var et fokuspunkt. Undersøgelsen bestod af en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse med mulighed for at skrive uddybende tekst, der dækkede alle uddannelser og alle daværende studerende (ansøgning inkl. bilag, s. 56). Undersøgelsen var den første i så stor en skala, og den skal fungere som baseline-måling for de kommende lærings- og studiemiljøundersøgelser på FAK. Af ansøgningen fremgår det, at FAK's ledelse udvalgte tre emner, som havde førsteprioritet i forbindelse med håndteringen af undersøgelsesresultaterne. Disse emner omhandlede studiebelastningen på masteruddannelsen i militære studier, en dårligt fungerende læringsplatform samt forhold med hensyn til studienævnet for den militære diplomuddannelse (ansøgning inkl. bilag, s. 56). MAU vil blive underlagt samme kvalitetskrav som de resterende uddannelser på FAK og vil derfor indgå i kommende studiemiljøundersøgelser. Ifølge ansøgningen er den fremtidige kadence for undersøgelsen ikke endelig fastlagt (ansøgning inkl. bilag, s. 56).

Akkrediteringspanelet vurderer, at FAK gennem lærings- og studiemiljøundersøgelsen vil sikre, at der er de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer på MAU.

Om akkrediteringen

Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af en uddannelse er en faglig vurdering af, om uddannelsen lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 853 af 12.8.2019 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på www.akkr.dk.

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på www.akkr.dk. Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Jakob Grandjean Bamberger stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

Sagsbehandling

Ansøgningen er modtaget 30. september 2019.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 26. marts 2020.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 9. juni 2020.

Dokumentation – samlet oversigt

- Ansøgningen
- Studieordning

Kriterium II

- Bilag 5 - FAK Forsknings- og udviklingsstrategi 2018-22
- Bilag 6 - Vidensproduktion på Forsvarsakademiet
- Bilag 7 - Modulplan MAU, skabelon
- Bilag 8 - FAK FoU-rapport 2018
- Bilag 9 - FAKDIR 180-3 Direktiv for Uddannelsesstyring
- Bilag 10 - FAKBST 180-12 Bestemmelse for modulplan
- Bilag 11 - Kursus i vejledning Militær Akademiuddannelse
- Bilag 12 - Kompetenceskemaer fra de tre værn og BRS
- Bilag 13 - MIL_Diplomudd_2019_studieordning
- Bilag 14 - Uddannelsesfaglig kompetenceudvikling ved FAK, 2019
- Bilag 24 - Uddannelsesbeskrivelse - Uddannelsesfaglig intro
- Bilag 30 - FAK tjenestesteder 2019

Kriterium III

- Bilag 17 - HRN MAU Matrix mål for læringsudbytte Final 160919
- Bilag 18 - SVN MAU Matrix mål for læringsudbytte Final 160919
- Bilag 19 - FLV MAU Matrix mål for læringsudbytte Final 160919
- Bilag 20 - BRS MAU Matrix mål for læringsudbytte Final 160919
- Bilag 23 - Grafisk oversigt over eksamensformer MAU sept 19
- Bilag 31 - FAK MAU Eksamenskatalog

Kriterium IV

- Bilag 21 - Studieaktivitet MAU
- Bilag 22 - FAK pædagogiske ramme 2015-08
- Bilag 26 - Uddannelsescentrets udbud og støtte

Kriterium V

- Bilag 9 - FAKDIR 180-3 Direktiv for Uddannelsesstyring
- Bilag 16 - VFKBST U.180-1 FC Uddannelsesforum
- Bilag 25 - FAK censorkorps formandskab beretning 2018
- Bilag 27 - FAKBST 180-4 Bestemmelse for undervisningsevaluering ved Forsvarsakademiet
- Bilag 28 - FAKDIR 180-1 Censorkorps for Forsvarets akkrediterede uddannelser
- Bilag 29 - FAKBST 180-10 Rammedirektiv for intern kvalitetssikring og -udvikling af Forsvarsakademiets uddannelser (DOR64388)

Særlige forhold

- Bilag 1 - Brev fra uddannelses- og forskningsministeren til forsvarsministeren
- Bilag 2 - Beskrivelser VUT I og II
- Bilag 3 - Etablering af vidensnetværk på Forsvarsakademiet (FAK) [DOK100416]
- Bilag 4 - Organisationsdiagram FAK-MAU

Følgebrev

Supplerende dokumentation

- Svar på supplerende spørgsmål den 28. november 2019
- Svar på supplerende spørgsmål den 18. december 2019
- Svar på supplerende spørgsmål den 20. december 2019
- Supplerende oplysninger af d. 16. januar 2020
- Svar på supplerende spørgsmål den 28. januar 2020
- Svar på supplerende spørgsmål den 5. marts 2020

Høringssvar